

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование и организация сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: заочная

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Абрамова И. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года.

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Задачи дисциплины:

- формировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- формировать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о сущности психолого-педагогического сопровождения, возможности его использования в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций; знать категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; иметь проводить анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации, передового педагогического опыта, определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; владеть способами определения категорий детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, методами педагогической диагностики, определения цели, задач и направлений коррекционной работы с ребенком, технологиями планирования данной работы, прогнозирования результатов коррекционно-педагогической деятельности, организации взаимодействия педагога с другими специалистами.

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.01 «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин (практик):

Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды;

Теория и практика инклюзивного образования.

Освоение дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.01 «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Технологии конструирования адаптированной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории обучающихся в инклюзивной практике; Индивидуальный подход к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	

системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	уметь: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления.
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	владеть: - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации стратегии решения проблемы.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	знать: - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их	уметь: - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать

<p>осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p>	<p>практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности.</p>
<p>УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>владеть: - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	
<p>УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного</p>	<p>знать: - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели.</p>

исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	
УК-3.2 Умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	уметь: - определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами.
УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и учебными программами для общеобразовательных учреждений; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация в процессе сопровождения комплексного подхода к диагностике, коррекции недостатков развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, доступность для данной категории детей общего образования в полном объеме. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический. Технологии психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 2. Организационно-содержательные основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Понятие индивидуального и комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Виды психолого-педагогического сопровождения. Технологии составления программ индивидуального и комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Исторический аспект проблемы организации и содержания коррекционно-педагогической работы дефектолога со школьниками, испытывающими трудности в обучении, в условиях массового образования. Цель, задачи, принципы работы дефектолога. Направления работы дефектолога в условиях общеобразовательной школы: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Характеристика содержания каждого из направлений работы дефектолога. Понятие педагогической диагностики (диагностика обученности и обучаемости), разработка методов педагогической диагностики. Проблема своевременного выявления и преодоления школьной неуспеваемости. Требования к оценке знаний учащихся. Значение консультативно-просветительской работы с родителями для формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья положительной мотивации к учению, преодоления трудностей в обучении, исправления отклонений в развитии или поведении. Принципы, методы, формы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации совместной деятельности родителей и ребенка, ответы на вопросы родителей и педагогов-специалистов.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

1. Понятие педагогического проектирования.
2. Объекты педагогического проектирования.
3. Этапы и формы педагогического проектирования.
4. Алгоритм проектирования педагогической технологии.
5. Оценка результатов педагогического проектирования.
6. Нормативно-правовая основа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Организационно-содержательные основы психолого-педагогического

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)

Тема 2. Психолого-педагогические основы индивидуального обучения (2 ч.)

1. Исторический аспект индивидуального подхода в обучении.
2. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория.
3. Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.
4. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования.
5. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения.

Тема 3. Проектирование консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Значение консультативно-просветительской работы с родителями для формирования положительной мотивации к учению, преодоления трудностей в обучении, исправления отклонений в развитии или поведении.
2. Принципы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Методы и формы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности организации совместной деятельности родителей и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (62 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- 1) Оценить психолого-педагогическое представление на учащегося с ограниченными возможностями здоровья, установить соответствие с проектируемой индивидуальной коррекционной программой.
- 2) Подготовить аннотации нормативно-правовых документов, регламентирующих проектирование и организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) Подготовить библиографическое описание по темам модуля, пользуясь Интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.
- 4) Подготовить глоссарий по темам модуля.
- 5) Подготовить исторический обзор исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 6) Подготовить рефераты на темы: «Виды нарушений развития, их причины и механизмы», «Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии», «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология планирования педагогического процесса».
- 7) Пользуясь Интернет-ресурсами подготовить перечень статей по проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, выполнить 3–4 аннотации.
- 8) Разработать методические рекомендации по проектированию компонентов инклюзивного образовательного процесса.
- 9) Разработать несколько вариантов форм дневника наблюдений и дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с

инвалидностью).

10) Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации образовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

11) Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить презентации одной из образовательных технологий (по выбору), образовательных организаций в Республике Мордовия, где созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования», «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология планирования педагогического процесса».

Раздел 2. Организационно-содержательные основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1) Составить таблицу, отражающую дифференциальную диагностику детей с сенсорными и двигательными нарушениями, с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, с сенсорными и эмоциональными расстройствами.

2) Подготовить доклады по темам: «Идеи Л. С. Выготского в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Организация системы коррекционно- развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Оказание психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями в образовательной организации».

3) Заполнить таблицу «Индивидуальное сопровождение учащегося с ограниченными возможностями здоровья».

4) Выполнить анализ содержания образования в младших классах общеобразовательных организаций, инклюзивных классах, специальных общеобразовательных организациях с точки зрения оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, выделить основные формы оценки, требования к академической и жизненной компетентности. Определить возможности снижения уровня требований образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5) Подготовить рефераты на тему: «Дидактические игры как средство обучения и коррекции недостатков в развитии», «Работа педагога-дефектолога с родителями», «Работа психолога с родителями».

6) Выполнить анализ содержания образования в младших классах образовательной организации, определить возможности его адаптации для индивидуального образовательного маршрута.

7) Оценить расписание учебных занятий для младших классов общеобразовательной школы (по выбору) с точки зрения учебной нагрузки и возможностей организации индивидуальной коррекционно-педагогической работы.

8) Разработать одну из форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представить в форме презентации.

9) Разработать памятку для родителей «Если у Вас родился ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

10) Разработать анкету для родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях общеобразовательной школы и нуждающегося в индивидуальной коррекционно-педагогической работы.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1) Спроектировать программу индивидуального сопровождения учащегося с ограниченными

возможностями здоровья на основе психолого-педагогического представления на ребенка.

- 2) На основе данных дефектологического обследования составить дефектологическое представление на учащегося с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).
- 4) Разработать программу педагогической диагностики ребенка с ОВЗ, находящегося в условиях массового образования.
- 5) Составить программу и разработать содержание дефектологического обследования.
- 6) По данному дефектологическому представлению разработать перспективный план индивидуальной коррекционно-педагогической работы.
- 7) Разработать комплексную индивидуальную программу развития и коррекции учебно-познавательной деятельности и личностной сферы учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	ПКС-1, УК-4, УК-3, УК-1, УК-2, УК-6.
2	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»	УК-1, ПКС-1, УК-6.
3	Модуль 4 «Деятельность психолого-педагогического направления в инклюзивном образовании»	УК-2, УК-4, ПКС-1, УК-6, УК-1, УК-3.
4	Модуль 5 «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике»	УК-3, УК-2, УК-4, ПКС-1, УК-6, УК-1.
5	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»	ПКС-1, УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.			
Не способен определить методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но бессистемно характеризует методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но с отдельными недочетами характеризует методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Способен в полном объеме представить методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

<p>Не способен выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно может выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>	<p>Способен в полном объеме выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>
--	--	--	---

УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.

<p>Не владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации,</p>	<p>Бессистемно владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации</p>	<p>Способен в полном объеме продемонстрировать навыки выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии</p>
--	--	---	--

обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.	проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.	предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.	решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.			
Не знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Демонстрирует фрагментарное знание принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критерий и параметров оценки результатов выполнения проекта.	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Способен продемонстрировать глубокое знание принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критерий и параметров оценки результатов выполнения проекта.
УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.			
Не способен выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки	В целом успешно, но бессистемно умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать	Способен в полном объеме выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и

выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	анализировать проектную документацию.
--	---	--	---------------------------------------

УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.

Не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	Способен в полном объеме продемонстрировать навыки управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.
--	---	---	---

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

<p>Не знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные знания принципов подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; методов научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критерий и параметров оценки результатов выполнения проекта.</p>
---	---	--	--

УК-3.2 Умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

<p>Не способен определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию;</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами способен определять эффективность командой работы; вырабатывать</p>	<p>Способен в полном объеме определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных</p>
--	--	--	---

<p>реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>
--	--	---	--

УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

<p>Не владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области</p>	<p>Способен в полном объеме продемонстрировать владение организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>
---	---	--	--

человеческими ресурсами.	людей и управления человеческими ресурсами.	взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	
--------------------------	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8

3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Определить уровни психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать для каждого уровня индивидуальную коррекционно-развивающую программу.
2. Охарактеризовать этапы педагогического проектирования.
3. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Раскрыть модели психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Раскрыть технологические основы проектирования консультационного этапа разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Раскрыть технологические основы проектирования коррекционно-развивающего этапа индивидуальной программы развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Обосновать необходимость консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ. Привести примеры наиболее эффективных форм такой работы.
10. Охарактеризовать методы педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
11. Охарактеризовать особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
12. Охарактеризовать психолого-педагогическое обеспечение программы индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
13. Охарактеризовать направления деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной организации.
14. Охарактеризовать технологии сопровождения семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор форм и методов работы с семьей.
15. Представить социально-психологическую характеристику семей, имеющих ребенка с

проблемами в развитии.

16. Раскрыть организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

17. Раскрыть принципы, методы, формы взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

18. Определить нормативно-правовые основы организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.

19. Охарактеризовать содержание индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, определить условия ее реализации в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения такого учащегося.

20. Перечислить основную документацию, оформляемую специалистами сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыть структуру и порядок ведения данных документов.

21. Спрогнозировать результаты деятельности учителя-дефектолога по реализации программы индивидуального сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.

22. Выбрать наиболее эффективные формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и другими специалистами комплексного сопровождения такого ребенка.

23. Привести примеры наиболее эффективных форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

24. Определить формы и методы динамического изучения, текущей и этапной диагностики результативности индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

25. Представить алгоритм составления дефектологического представления на ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов педагогической диагностики.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534- 08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438171>.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 2336 КБ. - ISBN 978-5-8156-0736-1. — <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/426>.

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [16+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. — Москва : Владос, 2017. — 201 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>. — Библиогр.: с. 160-162. — ISBN 978-5-

9500675-9-4. – Текст : электронный.

2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития : учеб. пособие / Н. Г. Минаева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1100>.

3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - ISBN 978-5-8156-0573-2 – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

5. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций).

6. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при

подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.